

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Český jazyk**METODIKA:** Vidím, jak myslím**ROČNÍK:** 1. stupeň (modifikovatelné pro jakýkoliv ročník)**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace,
český jazyk

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Přísloví (Není všechno zlato, co se třpytí.)

CÍLE

- Žák se učí analyzovat situaci a chápat její proměnlivost
- Žák hledá vhodná řešení
- Žák aktivně komunikuje
- Žák se učí obhajovat svá tvrzení

POMŮCKY

psací potřeby, fotografie z přílohy k promítnutí, velký papír / tabule, lepicí papírky (není nutné)

PŘÍLOHY

[MET03_PH_03_PL_01](#)

[MET03_PH_03_PL_02](#)

POSTUP

Plán hodiny kombinuje aktivity z metodiky **MET03_Vidím, jak myslím** a **MET02 Víš, proč čteš?**. Zároveň můžete hodinu proložit nějakou pohybovou aktivitou z metodiky **MET01 Řeč neřeš...** a tím pomoci dětem lépe se koncentrovat na nový úkol.



ÚVOD HODINY

Dětem řekněte, že dneska budete hledat přísloví. Na tabuli či velký papír nakreslete dlouhou čáru, na kterou na konci hodiny doplníte přísloví, které hledáte. Pod čáru napište vysvětlení, které zároveň dětem slouží jako nápověda.

„Toto se říká, když něco při důkladnějším zkoumání není tak dobré, jak se to jeví na první pohled.“

HLAVNÍ ČÁST HODINY



ZAOSTŘÍ

Rozdejte dětem pracovní listy (pracovní list [MET03_PH_03_PL_01](#)) a zároveň si obrázek promítněte na tabuli. Nechte děti, aby si vyplnily pracovní list, a pak se jich ptejte na různé otázky spojené s obrázkem a jejich odpovědi zapisujte na tabuli nebo na velký papír do jednoho sloupečku. Pak dětem promítněte druhý obrázek a zároveň jim rozdejte pracovní listy s ním (pracovní list [MET03_PH_03_PL_02](#)). Nechte děti, aby se nad obrázkem zamyslely a vyplnily svůj pracovní list. Pak odpovědi dětí zapište na tabuli nebo na velký papír do druhého sloupečku.

ZÁVĚR HODINY



V závěru hodiny vyvodíte přísloví *„Není všechno zlato, co se třpytí.“* Vraťte se s dětmi zpět k obrázkům a k tomu, co o nich děti prve soudily. Zároveň vymyslete další příklad, u kterého by se dalo přísloví použít.

Ptejte se dětí: *„Co vás nejvíc překvapilo?“*

Odpovědi dětí zapisujte na velký papír nebo na tabuli a zároveň po nich opakujte.

Poznámka: Aktivitu lze využít také ve slohu – popis místa podle části obrázku – či ve výtvarné výchově – domalování části obrázku pastelkami.